**МДОУ ДС №1 г. Белинского Пензенской области**

**Нормативный проект для детей подготовительной группы**

**«МЫ ПО ПРАВИЛАМ ЖИВЁМ»**

**(по развитию произвольного поведения воспитанников группы)**

**Авторы проекта:** воспитатель Бызина К.В., ст.воспитатель Митрошина Н.Н.

**Цель проекта:** формирование произвольного поведения у дошкольников как компонента готовности ребёнка к школьному обучению: усвоение детьми норм поведения, развитие способности выстраивать свое поведение на основе реальной ситуации, разработка и удержание правил поведения, активизация социальных, интеллектуальных, творческих интересов детей, формирование нравственных качеств, создание элемента воспитывающей среды (Книжку «Правила поведения»)

**Задачи:**

Формирование готовности к совместной деятельности со светстниками, уважительное отношения к своей семье и к сообществу детей и взрослых;

Развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;

Развивать у детей интеллектуальные, познавательные, речевые способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности ребенка.

Формировать у детей эмоционально-эстетическое и бережное отношение к сверстникам, близким.

Научить детей видеть нежелательные последствия неприемлемого поведения

Создавать в семье благоприятные условия для развития личности ребенка, учитывая опыт детей, приобретенный в детском саду.

**Актуальность:**

Модернизация современного образовательного процесса диктует педагогам поднимать планку профессиональных навыков, сегодня в ДОО требуются педагоги, способные идти в ногу со временем, владеющие различными творческими способами организации детской инициативы. Одним из таких способов является проектная деятельность, которая как нельзя лучше отвечает всем требованиям современности.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков детей, педагогов, родителей, умение их ориентироваться в информационном пространстве, организовывать процесс познания, который должен завершиться реальным результатом. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной, практической жизни.

В свете внедрения в практику работы технологий, предполагающих больше свободы детской инициативе, перед педагогами нашего ДОО встала проблема частого нарушения детьми дисциплины, неумения детей конструктивно договариваться друг с другом в процессе деятельности.

В связи с чем педагогом-психологом были проведены диагностические мероприятия, в ходе которых в одной из групп выявился низкий уровень социального благополучия группы. Педагоги данной группы отмечают, что между детьми часто возникают конфликты, которые зачастую лишают детей возможности договориться и действовать совместно для решения какой-либо проблемы, задачи.

Для решения данной проблемы педагогом-психологом было решено использовать нормативную проектную деятельность.

Таким образом, актуальность данного проекта обусловлена:

- проблемой регуляции поведения детей. Анализ состояния наших воспитанников показал, что в группе часто происходят конфликтные ситуации, которые характеризуются столкновением детских инициатив, при котором каждый ребенок настаивает на своем варианте поведения.

- формированием в дошкольном возрасте дружеских взаимоотношений между детьми, которые в значительной степени зависят от того, какая работа в детском саду ведется в этом направлении.

- воспитанием в детях таких качеств как сочувствие, отзывчивость, умение встать на позицию другого.

**Тип проекта:** нормативный.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный (сентябрь 2021 – май 2022 г.). )

**Участники проекта:**

1. Педагог-психолог, воспитатели группы

2. Дети подготовительной к школе группы.

3. Родители и другие члены семьи.

**Ожидаемый результат в процессе взаимодействия педагог – дети - родители в реализации проекта:**

**Дети:**

овладение знаниями о последствиях нежелательного поведения в той или иной ситуации;

освоение навыков бесконфликтного общения;

проявление доброты, заботы, уважительного отношение к окружающим;

возрастание речевой активности детей в разных видах деятельности, способностей анализировать свои поступки и поступки других;

совместно с педагогом-психологом выработка правил поведения в детском саду.

**Родители:**

обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье;

повышение педагогической компетентности родителей.

**Педагоги:**

творческий, личностный рост.

**Этапы реализации проекта:**

Подготовительный: сентябрь 2021 года

Практический: октябрь 2021 – февраль 2022 года

Заключительный: конец марта 2022 года

**Подготовительный этап** начался с изучения источников информации к проекту: подборка методической, научно-популярной, энциклопедической, художественной литературы, Интернет-ресурсов по данной теме. Основными пособиями для изучения стали пособия, относящиеся к методическому комплексу Программы «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО: Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников; Веракса Н.Е., Веракса А.Н., Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет);

Определение воспитателем темы, целей и задач, содержание проекта, прогнозирование результата. На этом этапе работы, решались следующие задачи:

- проведение диагностики детей, беседа с педагогом-психологом;

- координация действия воспитателей и родителей по формированию у детей в детском саду и дома социально-нравственных качеств;

- разработка основных методических материалов брошюр для воспитателей и родителей.

**Практический этап**

Цель практического этапа: социально-нравственное воспитание дошкольников на основе бесед на моральные темы, чтение и последующий анализ художественных произведений, обсуждение и проигрывание проблемной ситуации, просмотр и обсуждение фрагментов мультфильмов <https://www.youtube.com/watch?v=7MwA0u5Xot4>, <https://www.youtube.com/watch?v=0NlB-s0_1MI>

Содержание деятельности с детьми

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | МЕРОПРИЯТИЯ | Ответственный | Сроки выполнения |
| 1. | Выявление конфликтных ситуаций в группе | Воспитатель, педагог - психолог | Октябрь 2021 |
| 2. | Обсуждение конфликтных ситуаций с детьми и определение их последствий | Воспитатель | Октябрь 2021 |
| 3. | Рисование детьми нежелательных последствий неприемлемого поведения | Воспитатель | Октябрь 2021 |
| 4. | Беседа с детьми о их рисунках | Воспитатель | Октябрь 2021 |
| 5. | Рассказ педагога-психолога детям «О воспитании волевых качеств в структуре готовности к обучению в школе» | Педагог-психолог | Ноябрь 2021 |
| 6. | Обсуждение того, как надо себя вести, и рисование своих правил-представлений | Воспитатель | Ноябрь 2021 |
| 7. | Введение правил  | Воспитатель | Декабрь 2021 |
| 8. | Беседы на моральные темы |  | Октябрь 2021-январь 2022 года  |
| 9. | Чтение художественной литературы | Воспитатель | Ноябрь 2021 |

**Содержание деятельности родителей:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | МЕРОПРИЯТИЯ | Ответственный | Сроки выполнения |
| 1. | Участие в родительском собрании «Живём по правилам» | Род. комитет | Декабрь 2021 |
| 2. | Участие в создании пособий для бесконфликтного общения |  | Ноябрь 2021 |
| 3. | Совместные с педагогом, ребенком и родителями анализ поведения за день | Родители | В течение всего срока проекта |
| 4. | Участие в проведении консультации педагога-психолога на тему: «Волевое развитие ребёнка в структуре готовности к обучению в школе» | Педагог-психолог, родители | Январь 2022 года |
|  |  |  |  |

**Содержание деятельности педагога**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | МЕРОПРИЯТИЯ | Ответственный | Сроки выполнения |
| 1. | Беседы, ситуативные разговоры на моральные темы | Воспитатель | Октябрь2021 – январь 2022 |
| 2. | Чтение и последующий анализ художественных произведений |  | Ноябрь 2021 |
| 3. | Обсуждение и проигрывание проблемных ситуаций. | Воспитатель | Октябрь 2021 |
| 4. | Просмотр и обсуждение фрагментов мультфильмов, художественного творчества. | Воспитатель | Октябрь 2021 |
| 5. | Продуктивные виды деятельности (рисование) | Воспитатель | Октябрь 2021 |
| 6. | Прослушивание песен о дружбе. | Воспитатель | постоянно |
| 7. | Составление памятки для родителей | Воспитатель | Февраль 2022 |
| 8. | Проведение родительского собрания по теме: «Обсуждение итогов работы по проекту «Живём по правилам» | Воспитатель | Конец марта 2022 года |

На этом этапе работы решались следующие задачи:

- Развивать умения давать моральную оценку своим поступкам, способность к эмоциональному сопереживанию.

- Расширять и углублять представления детей о доброжелательном отношении к окружающим.

- Закреплять умения детей анализировать свои поступки и поступки сверстников.

**На заключительном этапе проекта был создан совместно с детьми книжку «Правила нашей группы»**

Анализируя проделанную работу можно сделать выводы:

тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята, что позволило существенно снизить конфликтность между детьми;

данный проект способствовал не только улучшению психологического климата, но и значительно облегчил работу воспитателей;

возросла речевая активность детей, что положительно повлияло на самостоятельную игровую деятельность детей, дети включают в сюжет игры различные игрушки и пытаются осуществлять ролевой диалог;

**Библиографический список**

1.Веракса, Н.Е., Комарова, Т.Н., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа. М.: Мозаика-Синтез, 2015.

2.Веракса, Н.Е., Галимов, О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015.

3.Веракса, Н.Е., Веракса, А.Н., Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет) Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2015.

4. Алябьева Е.А.  Нравственно – этические беседы с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

5. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: «ЛИТУР», 2000.

**Памятка для родителей**.

**Правила поведения в конфликтных ситуациях.**

1. **непредвзято относись к инициатору конфликта**, попытаться понять его позицию «изнутри», поставив себя на его место.

2. **не расширяй предмет спора**. Обе стороны должны отчетливо и ясно сформулировать, прежде всего, для себя, что их не устраивает и раздражает. Затем полно и понятно изложить причину своих претензий.

3**. решать спорный вопрос в настоящем.**Не вспоминать и не приписывать прошлые обиды и ссоры.

**4. открытость общения, не переходить на личностные оскорбления**. Стремиться к доброжелательности и создавать климат взаимного доверия. Помнить, что резкость вызывает резкость.

5. **сдерживать эмоции**.

6. **аргументировано высказывать свои намерения.**

7. **преодолевать самолюбие**. Быть готовым признавать собственную неправоту, преодолевать амбиции, понимать то, что в конфликте в той или иной мере виноваты обе стороны, но на примирение идет тот, кто нравственнее, мудрее, сильнее духом.

**8. Правила убеждения.**

8.1. **Правило Гомера**.  Аргументы различаются по степени воздействия на ум и чувства людей: сильные, слабые и несостоятельные. Встречные аргументы (контраргументы) имеют ту же градацию. Излишняя убедительность всегда вызывает отпор. Очередность приводимых аргументов влияет на их убедительность. Наиболее убедителен следующий порядок аргументов: сильные — средние — один самый сильный.

8.2. **правило Сократа**. Для получения положительного решения по важному для вас вопросу поставьте его на третье место, предпослав ему два коротких, простых для собеседника вопроса, на которые он без затруднения ответит вам «да».

8.3. **убедительность аргументов в значительной степени зависит от имиджа и статуса убеждающего**. Одно дело, когда убеждающий — человек авторитетный, уважаемый, другое — когда незначительный, не принимаемый всерьез.

8.4. **не принижайте статус.**Любое проявление неуважения, пренебрежения к собеседнику принижает его статус и вызывает, как правило, негативную реакцию.

8.5. **к аргументам приятного нам собеседника мы относимся снисходительно, а к аргументам неприятного — с предубеждением**

8.6. **желая переубедить, начинайте не с разделяющих вас моментов, а с того, в чем собеседник согласится с вами.**

7. **проявите эмпатию**Эмпатией называется способность к постижению эмоционального состояния другого человека в форме сопереживания.

8.8. **избегайте конфликтогенов.**Конфликтогенами называются слова, действия (или бездействие), могущие привести к конфликту.

8.9. **мимика, жесты и позы убеждающего должны подкреплять слова, быть дружественными по отношению к зрителям.**

8.10. **покажите, что предлагаемое вами удовлетворит какую-то из потребностей слушателя**